



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

„Świat literek”

Projekt przygotowany dla uczniów klasy I.

Czas realizacji: maj-czerwiec.

Proponowany projekt jest integracją treści z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i plastyki. Formą realizacji projektu będzie praca indywidualna uczniów i grupowa.

Cel projektu:

1. Poszerzenie słownictwa z języka angielskiego.
2. Zachęcenie dzieci do samodzielnych poszukiwań informacji na określony temat.
3. Doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole i świadomości indywidualnej pracy na rzecz grupy.

Harmonogram działań:

1. Wybór zagadnienia – lekcja wprowadzająca.
2. Przydział zadań dla grup i ustalenie czasu realizacji.
3. Forma prezentacji.
4. Kryteria oceny.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etapy pracy metodą projektu

1. Wybór zagadnienia – wyłonienie tematu.

Nauczyciel inicjuje projekt poprzez zajęcia wprowadzające w tematykę. Przedstawia uczniom wiersz J. Tuwima „Abecadło” w formie następujących ćwiczeń.

- Chore literki – praca w parach.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z tekstem wiersza. Następnie dzieli klasę na dwa zespoły: pierwsza grupa to uczniowie w roli lekarzy, druga to dzieci w roli „chorych literek” (dostają od nauczyciela kartki z literami, którym brakuje części). Lekarze znajdują w sali miejsce, gdzie będą przyjmować pacjentów, do dyspozycji mają plastelinę. „Chore literki”, będąc u lekarza, pamiętają o formach grzecznościowych.

Ćwiczenie polega na tym, że dzieci, które mają kartoniki z przygotowaną literą zgodnie z tekstem wiersza, udają się do lekarza z prośbą o pomoc w naprawieniu literki.

W podsumowaniu ćwiczenia nauczyciel prosi o informacje od pacjentów, jakiej pomocy udzielił im lekarz w związku z ich problemem.

- Miejsce literek w alfabecie – działania manipulacyjne.

Uczniowie, którzy pełnili role lekarzy w poprzednim ćwiczeniu, otrzymują kartoniki z literami, które nie zostały użyte w wierszu. Nauczyciel mówi alfabet, uczniowie w roli literek ustawiają się w wymienianej kolejności. Jeżeli nie ma wymienianej litery, uczniowie zostawiają miejsce wolne. Następnie nauczyciel jeszcze raz mówi alfabet i prosi o znalezienie swojego miejsca literki, które w poprzednim ćwiczeniu występowały w roli „chorych liter”. Następnie każdy uczeń mówi swoją literę i wyraz, który rozpoczyna się na nią.

- Alfabet w języku angielskim – uczniowie słuchają nagrania

i powtarzają alfabet. Następnie każdy otrzymuje jedną literę i z pomocą nauczyciela powtarza ją.

Nauczyciel pyta dzieci, czy chcą wziąć udział w projekcie w roli „poszukiwaczy” angielskich słów. Nauczyciel dzieli klasę na 5 zespołów do wykonania projektu. Wszystkie grupy realizują ten sam temat, określony przez nauczyciela.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Przydział zadań dla grup i ustalenie czasu realizacji.

Nauczyciel ma przygotowane kartoniki z 10 literami alfabetu (a, b, c, d, e, g, k, o, p, t). Każda grupa losuje po dwie litery. Wspólnie z nauczycielem czytają litery. Zadaniem dla poszczególnych członków grup jest w ciągu tygodnia znaleźć i napisać na kartce po 3 wyrazy w języku angielskim i polskim na wylosowaną literę (w każdej grupie uczniowie sami wybierają literę z dwóch wylosowanych, na którą będą szukać wyrazów).

Nauczyciel może dać dzieciom kartki do uzupełnienia (jest to dobry zabieg – nauka estetycznego wykonywania pracy i ujednolicony schemat do oceny).

Grupa ...

Litera ...

1.

2.

3.

W ciągu tygodnia uczniowie mogą prosić o konsultację nauczyciela dotyczącą czytania wyrazów lub prosić o sprawdzenie poprawności pisowni. Nauczyciel zachęca uczniów, aby poprosili o pomoc rodziców (szczególnie przy pisowni wyrazów).

Po tygodniu są drugie zajęcia, uczniowie pracują w grupach. Czytają przygotowane wyrazy i wspólnie wybierają 5. Sprawiedliwie będzie, jeżeli każdy zaproponuje jeden wyraz.

Drugie zadanie to praca indywidualna. Każdy ilustruje swój wyraz, pod rysunkiem pisze nazwę w języku polskim i angielskim.

3. Prezentacja.

Po kolei członkowie każdej grupy prezentują swoją pracę: pokazują rysunki i czytają swoje wyrazy.

Nauczyciel ocenia prace grup i wpisuje przydzielone punkty do tabeli. Razem liczą punkty i wyłaniają zwycięzców. Samoocena pracy następuje w „rundce”, uczniowie siedzą w kręgu i wypowiadają się: czy praca była trudna, jak im się pracowało w grupie, czy są zadowoleni ze swojej pracy (nauczyciel zachęca, aby wszyscy wyrazili swoje zdanie, ale nie zmusza).





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po pokazie i ocenie prac czas na przygotowanie wystawy. Nauczyciel na tablicy korkowej przygotowuje elementy do dekoracji (tytuł wystawy, cyfry i przyporządkowane im litery). Uczniowie siadają w takim miejscu, aby mogli swobodnie dochodzić do tablicy. Nauczyciel mówi literę po angielsku, uczniowie, którzy mają rysunek na daną literę, przypinają go w odpowiednim miejscu. Wspólnie sprawdzają wykonanie pracy.

Przykład:

Nauczyciel mówi po angielsku liczbę 4, uczniowie razem mówią literę i wyrazy, jakie mają napisane po rysunkiem. Chętni uczniowie mówią wyraz po polsku, uczniowie odszukują na tablicy jego odpowiednik po angielsku i dodają, w którym jest polu. Nauczyciel lub uczeń mówi cyfrę, a wszyscy uczniowie mówią, jaka jest przyporządkowana jej litera (two – b).

„Świat literek”

1 - a	2 - b	3 - c	4 - d	5 - e
6 - g	7 - k	8 - o	9 - p	10 - t

4. Kryteria oceny.

Przed przydzieleniem zadań nauczyciel informuje o formie oceny uczniów. Przypina do tablicy tabelę i omawia jak będą oceniane poszczególne elementy projektu.

1. rubryka tabeli - uczniowie dzień wcześniej mają przynieść swoje prace (na kartkach napisane wyrazy w języku polskim i angielskim). Jest to ocena indywidualnej pracy ucznia. Nauczyciel przydziela po 1 punkcie każdemu członkowi grupy za poprawne przygotowanie pracy (jeżeli grupy będą liczyły więcej lub mniej niż 5 członków, można przyznać, jeżeli wszyscy przynieśli kartki z poprawnymi napisami, 5 pkt. Jeżeli brakuje pracy lub są błędy, nauczyciel sam musi zdecydować ile punktów przyznać.).

Grupa 3 - Ania

Litera b

1. black - czarny

2. bed - łóżko

3. bag - torba



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. rubryka tabeli - ze zbioru wyrazów uczniowie wybierają 5. Każdy członek grupy przygotowuje jedną pracę na kartce A4 (rysunek, podpis w języku polskim i angielskim). Grupa otrzymuje 5 pkt. za estetyczne przygotowanie pracy plastycznej i bezbłędne napisanie wyrazów.

3. rubryka tabeli – uczniowie siedzą w kręgu i po kolei prezentują swoje prace (pokazują rysunek i czytają wyrazy).

Wspólnie przeliczają zdobyte punkty.

Grupa	Przygotowane na kartkach wyrazy (5 pkt.)	Ilustracje i podpisy (5 pkt.)	Poprawna wymowa wyrazów (5 pkt.)	Razem (15 pkt.)
1				
2				
3				

Ocena nauczyciela:

- bieżąca - monitorowanie postępów pracy w trakcie realizacji projektu,
- ocena końcowa- obliczenie punktacji za poszczególne działania.

Ocena uczniów:

- samoocena – w rundce rozmowa z dziećmi co się udało, co nie.\

Tekst wiersza J. Tuwima „Abecadło”

Abecadło z pieca spadło,

O ziemię się hukło,

Rozsypało się po kątach,

Strasznie się potłukło:

I – zgubiło kropeczkę,

H – złamało kładeczkę,

B – zbiło sobie brzuszki,

A – zwichnęło nóżki,

O – jak balon pękło,

aż się P przelekło.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

T – daszek zgubiło,
L – do U wskoczyło,
S – się wyprostowało,
R – prawą nogę złamało,
W – stanęło do góry dnem
i udaje, że jest M.